

КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения
квалификации работников образования»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности
различным категориям обучающихся»

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Проект занятия курса финансовой грамотности

Выполнили:

Азарова Любовь Георгиевна – *преподаватель
истории КГБПОУ «БГПК» г. Барнаула*

Калачикова Ирина Александровна – *учитель
географии МБОУ «Айская СОШ» Алтайского
района*

Серебрянская Ольга Владимировна – *преподаватель
социально-экономических дисциплин КГБПОУ
«Славгородский педагогический колледж»*

Симакова Наталья Евгеньевна – *учитель истории
МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» Шелаболихинского
района*

Стрельцова Оксана Алексеевна – *учитель
математики филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ
№3» Поспелихинская ССОШ*

г. Барнаул, 2017 г

Тема: Семейный бюджет

Цель: создать условия для обобщения и систематизации изученного материала по теме «Семейный бюджет».

Задачи:

- рассмотреть соотношение доходов и расходов, объяснить последствия их равенства или неравенства;
- способствовать развитию навыков рационального использования семейного бюджета;
- формировать умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблицы, схемы и др.;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Адресность – учащиеся 12-14 лет (6-8 кл)

Тип занятия – урок общеметодологической направленности (систематизации знаний) с элементами ролевой игры

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как члена семьи и общества понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов личного и семейного бюджета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, графиков;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий, причинно-следственных связей;
- понимание цели своих действий;
- планирование своих действий с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка правильности выполнения действий, самооценка и взаимооценка;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- знание источников доходов и направление расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Оснащение

компьютер, проектор, презентация “Семейный бюджет”, карточки с заданиями для практической работы, технологическая карта.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Время, мин	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Организационный этап Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроения обучающихся и готовности к сотрудничеству, мотивация учебной деятельности		1	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Приветствуют учителя. Занимают места в рабочей зоне. Организуют своё рабочее место.	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Все учащиеся заняли подготовленные места. Установлен положительный настрой на восприятие информации
	Интерактивная игра «Поделись позитивом»		- улыбнитесь друг другу, передайте своим товарищам, которые сегодня «не в духе», частичку своего позитива: скажите приятные слова, пожмите руку, обнимитесь и т.д.	Обмениваются позитивными репликами.		
Актуализация знаний Цель: актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы; установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания; устранить пробелы, обнаруженные в ходе проверки.	Отгадывание ребуса	2	Демонстрирует слайд с ребусом, предлагает его решить. Фиксирует ответы на доске, в случае разных вариантов, либо соглашается с верным ответом.	Решают ребус	Личностные: формирование объективной самооценки уровня знаний и деятельности стремления к познанию, Метапредметные: развитие способности логически мыслить, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	Получен верный ответ: бюджет Получены полные ответы на поставленные вопросы, все учащиеся включились в работу
	Фронтальная беседа		Организует диалог с целью конкретизации знаний по теме «Бюджет» по вопросам: - Бюджет – это... - Бюджет различают по...	Участвуют в беседе, отвечают на поставленные вопросы		

	Конкретизация темы после просмотра предложенного фрагмента		Предлагает конкретизировать тему занятия, просмотрев фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино». Если тема «Семейный бюджет» не названа, демонстрирует второй сюжет-подсказку (монолог С. Краморова)	Смотрят фрагмент и предлагают тему		Названа тема занятия «Семейный бюджет»
Целеполагание, планирование <i>Цель:</i> обеспечить мотивацию учения обучающихся, подведение к формулированию темы, принятие ими цели занятия и постановке задач. Составление плана работы.	Беседа – полилог, проблемная ситуация	2	Организует диалог с обучающимися, предлагает поставить цель и составить план деятельности	Выдвигают варианты целей. Предлагают алгоритм деятельности - повторить... - получить новые знания - закрепить... - проверить... - оценить...	Личностные: готовность к обучению, отношение к учению Метапредметные: планирование действий с помощью учителя и самостоятельно Предметные: понимание основных принципов экономической жизни общества	Большинство учащихся смогли поставить собственную цель
Основной этап <i>Цель:</i> обеспечить усвоение знаний и формирование умений самостоятельно применять знания в различных ситуациях. Развивать навыки коммуникации в	Групповая работа	25	Организует работу в группах (предлагает учащимся выбрать один из стикеров, на оборотной стороне которых написана одна из трёх условных фамилий (Кузнецов(а), Смирнов(а), Морозов(а)). Раздает каждой группе	Выбирают стикер. Рассаживаются согласно размещённым табличкам Работают в группах.	Личностные: осознание себя как члена семьи, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении. Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа; понимание цели своих действий;	Учащиеся продемонстрировали знание источников доходов и направление расходов семьи; умение составлять простой семейный

группе, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию.	Решение кейс-задач		<p>листы с текстом-информацией о семье. Предлагает решить кейс-задачу на основе полученной информации (см. Приложение 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать ситуацию и заполнить таблицу доходов и расходов 2. Какие финансовые проблемы выявлены в каждой семье? 3. Найти пути оптимизации семейных расходов. 4. Как сохранить сэкономленные деньги? 5. Каковы пути накопления денежных средств? 6. Придумайте способы пополнения семейного бюджета. 	<p>Изучают информацию, сравнивают, анализируют предложенную ситуацию, заполняют таблицу, отвечают на вопросы. Выполняют задание на листах А4, заполняют таблицу доходов и расходов семьи. Аргументируют полученные результаты. Делают самооценку полученных результатов, деятельности. Дают оценку деятельности других групп.</p>	<p>умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям. Предметные: приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики. Развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения</p>	<p>бюджет; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; смогли определить элементарные проблемы в области семейных финансов и предложить пути их решения</p>
<p>Динамическая пауза <i>Цель:</i> создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся</p>	Физические упражнения	2	<p>Предлагает выполнить упражнение. (см. Приложение 3)</p>	Делают упражнение.	<p>Личностные: коммуникация в условиях действий по инструкции</p>	<p>Задание принято и выполнено всеми учащимися</p>

Подведение итогов <i>Цель:</i> дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Фронтальная беседа	5	Предлагает соотнести поставленные индивидуальные цели и коллективные задачи занятия с достигнутыми результатами.	Соотносят поставленные задачи с достигнутыми результатами.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, участие в принятии решений о семейном бюджете. Метапредметные: умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий	Даны объективные аргументированные оценки деятельности всего коллектива и отдельных учащихся на занятии
Рефлексия <i>Цель:</i> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; обеспечить усвоение обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества	Визуализация результата, индивидуальная оценка	2	Предлагает каждому учащемуся поделиться полученными впечатлениями от занятия, поместить «монету» рядом предметом: чемодан - если знания, полученные сегодня вам пригодятся; мясорубка - если вы пока перерабатываете информацию; корзина – если знания не пригодятся	Делятся своими впечатлениями от занятия, комментируя размещение «монет».	Личностные: умение анализировать собственные результаты.	Большинство учащихся разместили свои «монеты»-жетоны под изображением чемодана.
Домашнее творческое задание <i>Цель:</i> обеспечить	Свободная форма (эссе, исследование, презентация,	1	Мотивирует обучающихся на выполнение домашнего задания,			Принятие задания всеми учащимися

<p>понимание обучающихся, цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>буриме, рисунок и т.д) «Почему нужно планировать семейный бюджет?»</p>		<p>инструктирует, проверяет понимание учащимися содержания и способов выполнения д/з.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Задача 1

Семья Кузнецовых состоит из 3 человек: мать, отец и ребенок возраста 14 лет. Ежемесячная заработная плата отца – 15000 рублей, матери – 7550 рублей. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 1000 руб. Коммунальные платежи составляют 800 руб. из них: плата за телефон 200 руб., за воду 100 руб., за свет 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 20 рублей в день. Итого за 1 месяцу семьи на транспортные услуги уходит около 1300 рублей. На хозяйственно-бытовые нужды семья тратит 1000 руб. каждый месяц. На товары повседневного спроса у семьи уходит 3000 рублей. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 14750 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. Каждые выходные ребенок ходит на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеет компьютер. На все развлечения ребенок в месяц тратит по 600 руб. 800 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 1500 руб. Таким образом, свободных денег у семьи X нет, а есть долг. В перспективе сделать ремонт (утопили соседи сверху) на сумму 50000 рублей.

Выполните задания:

1. Составьте бюджет семьи
2. Определите вид бюджета и сделайте вывод.
3. Сможет ли семья осуществить свою мечту.
4. Проанализируйте расходы семьи на питание в месяц: найдите пути оптимизации расходов на питание, какую сумму вам удалось сэкономить?
5. Найдите пути оптимизации расходов на электричество и оплату сотовой связи, какую сумму вам удалось сэкономить?

Задача 2

Семья Морозовых состоит из 4 человек: мать, отец и двое детей возраста 14 лет и 10 лет. Заработная плата отца 10000 рублей, матери – 8000 рублей. Семья ведёт личное подсобное хозяйство, поэтому молоко, мясо своё. Излишки молока семья реализует на сумму 5000 рублей в месяц.

Ежемесячно на приобретение топлива уходит 4000 рублей, за электричество – 3000 рублей, 2000 рублей семья тратит на оплату сотовой связи для всей семьи. На хозяйственно бытовых нужды семья тратит 1000 руб. каждый месяц. На товары повседневного спроса у семьи уходит 2500 рублей. В месяц на питание уходит 7000

руб. В этом месяце сломался электрический чайник, поэтому пришлось дополнительно потратить 1500 рублей на его приобретение. Летом семья Морозовых решила съездить в гости к родне в Крым, на поездку как минимум нужно 100000 рублей. Таких средств в семье нет. Неужели папа не встретится со своей сестрой, с которой он не виделся 10 лет?!

Выполните задания:

1. Составьте бюджет семьи
2. Определите вид бюджета и сделайте вывод.
3. Сможет ли семья осуществить свою мечту.
4. Проанализируйте расходы семьи на питание в месяц: найдите пути оптимизации расходов на питание, какую сумму вам удалось сэкономить?
5. Найдите пути оптимизации расходов на электричество и оплату сотовой связи, какую сумму вам удалось сэкономить?

Задача 3

В семье **Смирновых** 6 человек папа, мама, 3 детей школьников дедушка и бабушка. Они проживают в 3-х комнатной квартире. В семье есть автомобиль в апреле папина зарплата составила 30000 руб., а мамина – 8000 руб. Кроме того папе выдали премию за хорошую работу – 5000 руб. Дедушка получил пенсию 15 000 руб., а бабушка 10000 руб. В семье 3 детей-школьников. На них выплачивают пособие 1500 р на одного ребенка. На питание семьи уходит 27000р. на уплату коммунальных услуг и услуг связи - 13000 руб. На хозяйственные товары – 5000 руб. На содержание автомобиля и транспортные услуги - 6000 руб. Дети посещают платные спортивные секции и кружки. Оплата за секции и кружки - 7000 руб. На услуги парикмахерской 3000 руб. На лекарство - 5000 руб. На досуг – 9000. Семья мечтает купить четырехкомнатную квартиру и улучшить свои жилищные условия.

Выполните задания:

1. Составьте бюджет семьи
2. Определите вид бюджета и сделайте вывод.
3. Сможет ли семья осуществить свою мечту.
4. Проанализируйте расходы семьи на питание в месяц: найдите пути оптимизации расходов на питание, какую сумму вам удалось сэкономить?
5. Найдите пути оптимизации расходов на электричество и оплату сотовой связи, какую сумму вам удалось сэкономить?

Таблица доходов

Виды доходов	Сумма в месяц	Сумма в год	Налоги

Таблица расходов

Виды расходов	Сумма в месяц	Сумма в год

Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре (*хлопки в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире?

(*повороты в стороны с подниманием плеч*)

Раз, два, три, четыре, пять

(*хлопки в ладоши*)

Всех могу пересчитать;

(*указательным пальцем пересчитывают*)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

(*загибают поочередно пальцы на руке*)



Рефлексия



Возьму с собой



Требует переработки



Не воспользуюсь