

Аналитический отчет
участницы муниципального этапа конкурса
«Учитель года - 2022»
Калачиковой Ирины Александровны,
учителя географии МБОУ «Айская СОШ»

Информационная справка об участнике:

Я, **Калачикова Ирина Александровна, учитель географии,** в 2011 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» и присуждена квалификация «Географ» по специальности «География».

Стаж работы: общий – 11 лет, педагогический – 11 лет. Имею первую квалификационную категорию.

Награждена:

- грамотой Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края за успешную реализацию учебного процесса в 2018/2019 учебном году, 2019 г.
- благодарственным письмом КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» за эффективное сотрудничество с краевым учебно-методическим объединением и личный вклад в развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, 2020 год.

1. Результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамики за 3 последних года.

Основная цель моей педагогической деятельности - создание оптимальных условий для получения учащимися качественного образования.

Для реализации поставленной цели мною определен ряд задач:

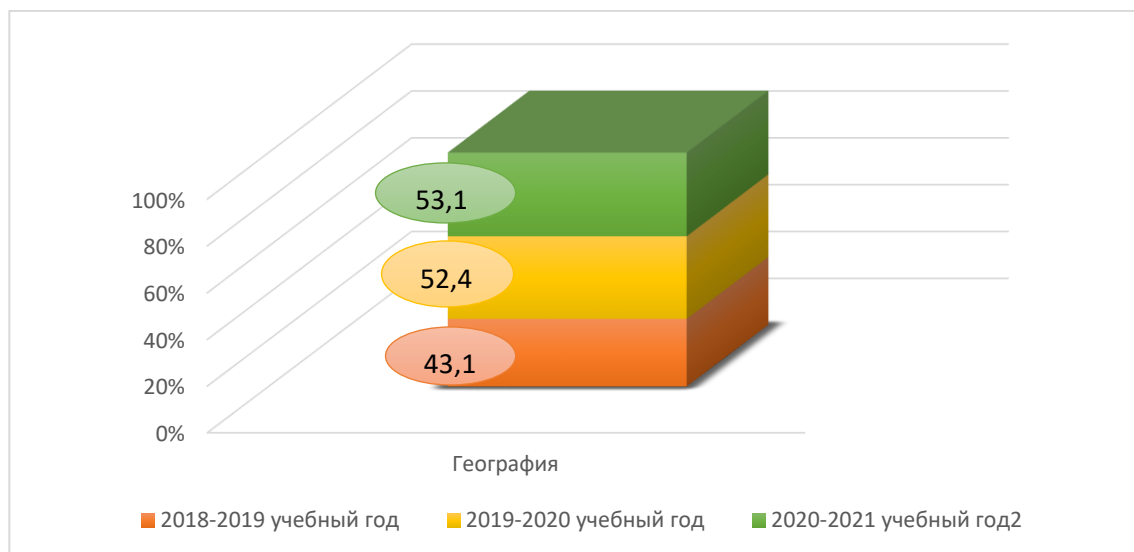
1. повышение уровня собственной профессиональной компетенции;
2. внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения для повышения мотивации к изучению предметов и формирования коммуникативных навыков;
3. организация всех видов деятельности: групповой, коллективной и индивидуальной, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные отношения;
4. формирование способности к самоопределению, самореализации, непрерывному саморазвитию.
5. создание благоприятной психологической среды на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация этих задач стала возможной благодаря развитию индивидуальной педагогической системы. Свою профессиональную деятельность и деятельность обучающихся строю с учётом ФГОС ООО и ФГОС СОО и современных требований к качеству образования. На уроках географии использую информационно-коммуникационные технологии, методы и приёмы личностно ориентированного обучения, групповую работу, проблемное

обучение, игровые методы, системно-деятельностный подход, технологии формирующего оценивания, которые позволяют активизировать учебный процесс, мотивируют и повышают интерес обучающихся к предмету. К своей профессиональной деятельности отношусь творчески, что помогает сделать процесс преподавания насыщенным и интересным.

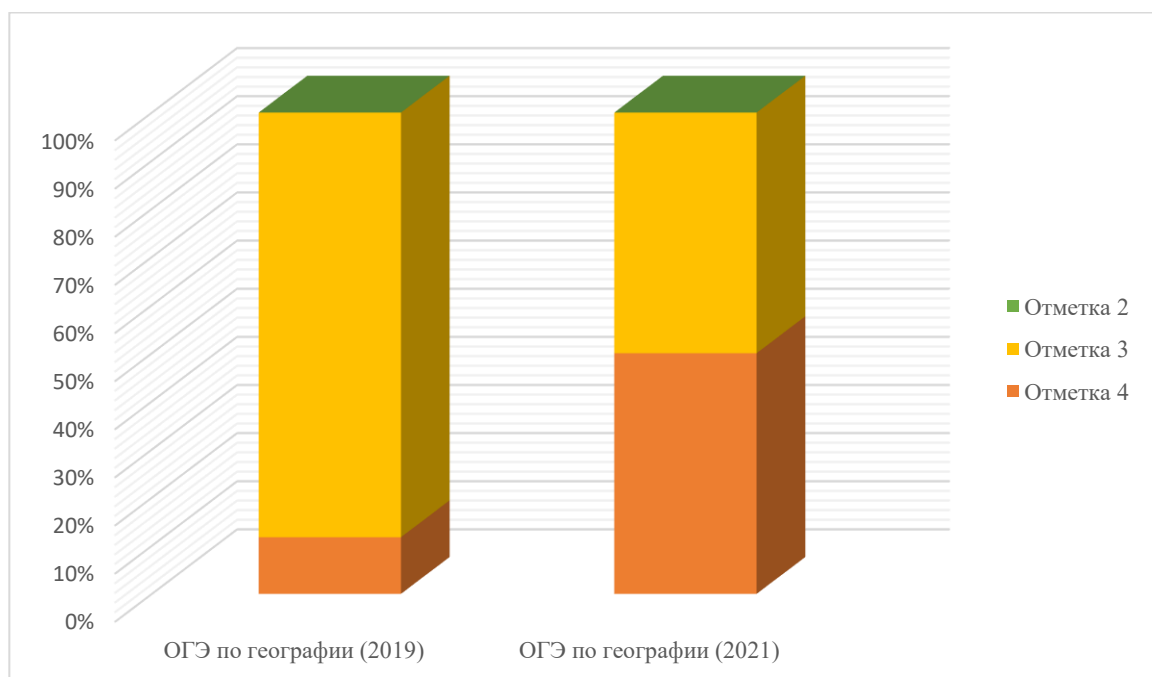
Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

Наблюдается положительная динамика качества предметных результатов по географии.



Качество знаний по географии за три года повысилось с 43,1% до 53,1%.

Положительные результаты обучения подтверждает итоговая аттестация в формате ОГЭ по географии. Наивысший балл по географии по ОГЭ 2019 года – 21 балл, контрольная работа в форме ОГЭ 2021 года – 20 баллов.

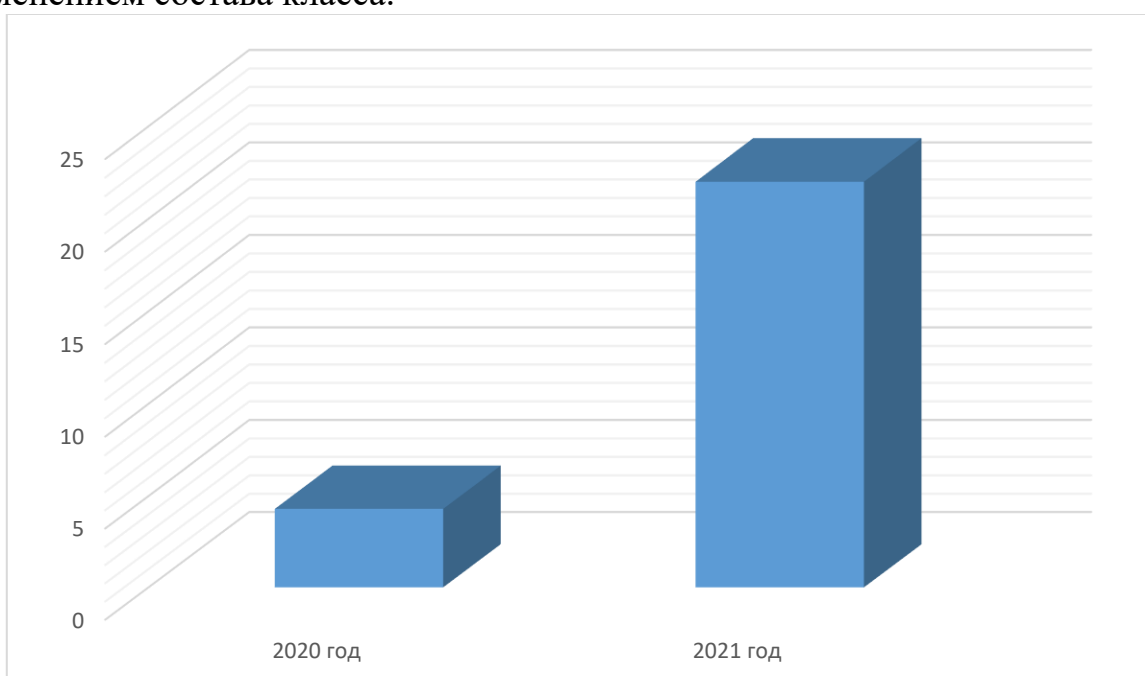


В рамках реализации ФГОС ООО ежегодно провожу ВПР по географии. Осуществляю их мониторинг, позволяющий спланировать методы и приёмы достижения намеченных образовательных результатов, контролировать степень обученности детей. Мониторинг помогает в самоанализе педагогической деятельности.

Мониторинг проведения ВПР по географии

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ – обязательное условие моей работы.

Предметные образовательные результаты независимой внешней оценки показывают стабильный уровень учебных достижений обучающихся по преподаваемым предметам как результат успешного применения современных образовательных технологий. Незначительное расхождение показателей качества предметных результатов по итогам независимой оценки объясняется изменением состава класса.



Наблюдается положительная динамика предметных результатов обучающихся.

2. Позитивные результаты внеучебной деятельности

Особое внимание уделяю работе с одарёнными учащимися. Выявляю и развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.

В 2020 году ученик 7 а класса Калачиков Сергей занял второе место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Активно веду деятельность по подготовке индивидуального итогового проекта в рамках реализации ФГОС ООО. Краснодымская К., ученица 8 а класса приняла участие в межшкольном Фестивале лучших индивидуальных проектов обучающихся и награждена дипломом в номинации «За лучший творческий проектный продукт».

Ежегодно в нашей школе проходит научно-практическая конференция

«Истоки», на которой работы ребят отмечаются грамотами за лучший проект.

Количество учащихся с каждым годом, выполняющих ИИП, увеличивается. В 2018 – 2019 учебном году была руководителем у 10 учащихся, 2019 - 2020 году – у 12 учащихся, 2020 – 2021 году – у 18 учащихся.



Бедарева София, 8 б класс
Тема проекта «Вторая жизнь старых вещей. Лампочка»



Номоконова Дарья, 5 б класс
Тема проекта «Рисунок в технике «Эбру» (мастер-класс)



Краснодымская Кристина, 8 б класс
тема проекта «Сувенир своими руками «Ёлка» (мастер-класс)

Защита проектов на школьной научно-практической конференции «Истоки»

3. Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя и активная социальная направленность

С 2011 года являюсь классным руководителем.

В 2020 учебном году выпустила 11 класс и этом году стала классным руководителем 5 б класса. Основная цель моей воспитательной работы: совершенствование воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Моделируя воспитательный процесс, целенаправленно решаю комплекс задач:

- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- формирование нравственных качеств личности: патриотизм, коллективизм, ответственность, забота о младших и пожилых;
- поддержание и укрепление традиций в классе, способствующих созданию коллектива.

Воспитательная работа в классе ведётся согласно рабочей программе воспитания ООО и соответствует направлениям, которые представлены в модулях:

«Ключевые общешкольные дела»;

«Самоуправление»;

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

«Профориентация»;

«Школьные и социальные медиа»;

«Детские общественные объединения»;

«Волонтерство»;

«Экскурсии, экспедиции, походы»;

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»;
 «Организация предметно-эстетической среды»;
 «Работа с родителями»;
 «Работа по направлению «Опека и попечительство»»;
 «План работы с неблагополучными семьями и детьми «Группа риска» и
 состоящими на внутришкольном учёте»;
 «Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений»;
 «Безопасность»;
 «Точка роста»;
 «Классное руководство и наставничество»;
 «Школьный урок».

Дети учатся сами планировать деятельность класса, действуют органы самоуправления.

Активно внедряю в воспитательный процесс ИКТ-технологии, которые являются как средством воспитания, так и формой организации воспитательной деятельности. На тематических классных часах, нравственной, патриотической, спортивной направленности, смотрим мультфильмы, ролики, презентации с обязательным последующим обсуждением.

В работе с классом использую разные формы работы: коллективное творческие дела (праздник, флешмоб, акция), групповая, парная, индивидуальная (беседа, консультация, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи).



Классный час «Великие люди Алтая» (проводила Каширина А., ученица 11 класса) Классный час «Моя будущая профессия» (проводила Балдина П., ученица 11 класса) Классный час «Роботы в нашей жизни»



Акция «Блокадный хлеб»

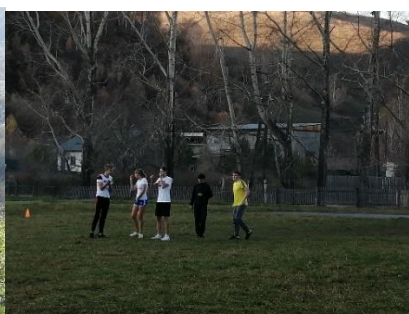


Деловая игра «Семейный бюджет»

Развитию творческой и познавательной активности учащихся способствует привлечение учеников к участию в общешкольных и классных мероприятиях.



Поход на гору Чертов палец (2019 г.)



Спортивные соревнования по футболу (2019 г.)



Спортивные соревнования по волейболу (2019 г.)



Спортивно-военная игра «Встань в строй к сильным!» (2018 г.)



1 сентября (2021 г.)



Посвящение в пятиклассники «Туристический квест» (2021 г.)

4. Показатели эффективности деятельности в качестве классного руководителя:

У учащихся 5 б класса сформирована мотивация к учебной деятельности. В классе 22 учащихся, из них - 6 хорошистов.

Ребята с удовольствием посещают спортивные секции «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Лыжи».

С огромным удовольствием обучающиеся принимают активное участие в общественной жизни школы. Акции, флешмобы, праздники, квест-игры, соревнования.

5. Педагогический опыт. Формирующее оценивание - как механизм достижения планируемых образовательных результатов.

В течении нескольких лет МБОУ "Айская СОШ" является региональной инновационной площадкой по теме «Формирующее оценивание - как механизм достижения планируемых образовательных результатов», на основе теоретических идей Марины Александровны Пинской.

Формирующее оценивание – это такая педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и на использовании учащимися самооценки, помогает определить ученику дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов. Процесс поиска и интерпретация данных, которые ученики и учитель используют, помогают определить, как далеко ученики продвинулись в учебе, куда им необходимо двигаться дальше и как сделать это наилучшим образом.

Технология формирующего оценивания помогает повысить учебную мотивацию, развивать у школьников умение проверять свои знания и умения и контролировать себя и отследить динамику школьной успешности.

Формирующее оценивание мотивирует учеников к активному включению в обучение.

Работая в современных условиях функционирования ФГОС, в своей деятельности я столкнулась с противоречиями между возросшими требованиями к качественному образованию, между потребностью общества в активной, самоопределяющейся личности и низкой мотивацией к обучению, между желанием ученика достичь профессиональных успехов в жизни и отсутствием практического опыта самостоятельной добычи новых знаний. Пятибалльная система оценивания не дает представление о динамике мыслительных процессов, а лишь фиксирует усвоение материала. А формирующее оценивание позволяет ученику узнать, что у него получается хорошо, а в чем он затрудняется. Это приводит к тому, что повышается учебная мотивация, поскольку дети видят свои пробелы в знаниях, добывают необходимую им информацию из разных источников.

Моя педагогическая деятельность основывается на реализации программы проекта РИП, разработанной коллективом школы. Для реализации проекта мною были изучены теоретические основы работы с технологиями формирующего оценивания, составлена программа внедрения технологий формирующего оценивания в образовательный процесс, апробированы техники в классах разных возрастных категорий и разных уровней обученности. Сопоставив, сравнив, проанализировав готовность учащихся к работе с техниками ФО, определила наиболее эффективные приемы оценивания: «Ментальная карта», «Карта понятий», «Тематический отчет», «Экран рефлексии».

«Ментальная карта» - это технология формирующего оценивания, позволяющая преобразовать учебный (текстовый) материал в схему с использованием условных знаков. Применение «металльных карт» на уроках позволяет исключить лишнюю информацию, но привлечь внимание учащихся к основным признакам географических объектов.



Ментальная карта по теме «Северный Кавказ» (2019 г)



Ментальная карта по теме «Франция» (2020)

метапредметные УУД: адекватное оценивание собственного поведения.



В результате внедрения техник формирующего оценивания в образовательный процесс у учащихся повысилась учебная мотивация, сформировалось умение отслеживать динамику успешности, способность контролировать себя.

В ходе реализации проекта РИП «Формирующее оценивание - как механизм достижения планируемых образовательных результатов» я в составе команды учителей провела курсы повышения квалификации для педагогов Алтайского района по теме: «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики»;

- ✓ выступила на семинаре "Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке" для педагогических работников Республики Алтай в рамках сетевого взаимодействия с РИПКРО Республики Алтай;
- ✓ выступила с темами «Техники формирующего оценивания: карта понятий, ментальная карта на уроках географии» и «Создание интеллект-карт на онлайн-платформах: Miro и Майндмэппинг» на практико-ориентированном семинаре «Реализация концепции развития школьного географического образования через интерактивные формы работы» для учителей географии на курсах повышения квалификации в рамках сетевого сотрудничества с РИПКРО Республики Алтай;
- ✓ на семинаре «Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов» в рамках межрегионального сотрудничества с РИПКРО Республики выступила с темой «Техника формирующего оценивания – карта понятий»;
- ✓ представила опыт работы по использованию технологии формирующего оценивания на IX Межрегиональной научно-практической конференции краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края;
- ✓ поделилась опытом работы по применению техник формирующего оценивания «Карта понятий» и «Ментальная карта» на методическом семинаре «Формирующее оценивание – ресурс современного урока» в рамках реализации проекта «Педагогический апгрейд:1+1» на базе Нижнекаменской СОШ;

- ✓ являюсь членом творческой группы по разработке методических рекомендаций использования техник ФО в учебное пособие "Тропами формирующего оценивания" (Учебное пособие. 2-е изд., переработанное и дополненное/ Под общ. ред. М.А. Костенко; сост. Ю.Ю. Мамчур и др.; автор предисловия Ю.Ю. Мамчур. – Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2020. – 128 стр.) и участвовала в составлении интерактивных плакатов техник формирующего оценивания (http://aja.ucoz.ru/index/luchshaja_praktika/0-211).

Исходя из результатов проведенной работы, делаю вывод, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс техник формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций и является основой для реализации стандартов второго поколения.

6. Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе (обобщение и распространение опыта работы).

Ежегодно самостоятельно разрабатываю программы учебных курсов, курсов внеурочной и кружковой деятельности для учащихся 5-9 классов: «Занимательная география» (9 класс), «Практическая география» (6 класс), «Творческая мастерская» (5-9 класс), «Ритм» (5-9 класс).

Являюсь членом жюри открытой муниципальной предметной олимпиады младших школьников (2-6 классы).

Делюсь опытом работы по методической теме на школьном методическом объединении учителей естественно-математического цикла, персональном сайте учителя (<http://iryinka2006.ucoz.net/>).

Вхожу в группу по организации опытно-экспериментальной работе по теме «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Распространяю свой педагогический опыт, участвуя профессиональных конференциях, семинарах, круглых столах:

- ✓ на летней школе «Психологическая культура школы XXI века» провела занятие внеурочной деятельности «Волшебный мир» с использованием оборудования программы «Доступная среда»;
- ✓ выступила с темой «Работа на онлайн-платформах Migo и Майндмэппинг» на открытой межрегиональной научно-практической интернет-конференции по теме «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края»;
- ✓ представила программу тренинговых занятий для старшеклассников в условиях подготовки к ГИА на семинаре-практикуме «Внутришкольный мониторинг качества образования в условиях подготовки к ГИА» в рамках сетевого взаимодействия с РИПКРО Республики Алтай.

В течении нескольких лет являюсь победителем, призером и участником профессиональных конкурсов:

- ✓ II Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», участник;
- ✓ Всероссийское тестирование "Росконкурс 2018" по теме "Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности", 1 место;
- ✓ Всероссийская педагогическая олимпиада "Информационно-коммуникативная компетентность педагога", 4 место;
- ✓ Межрегиональный квест «Давайте знакомиться, друзья!», 2 место;
- ✓ Межрегиональная летняя школа молодых педагогов «Большая перемена», участник
- ✓ Летняя школа «Психологическая культура школы XXI века», Фестиваль школьных служб примирения «От конфликта к примирению или от 4К к 3П: понять, принять, простить», участник;
- ✓ I турнир IV сезона педагогических игр Алтайского края. Лига «Дизайн-мышление», участник;
- ✓ I турнир IV сезона педагогических игр Алтайского края. Лига «Командодействие», 1 место;
- ✓ 2 турнир II педагогических игр Алтайского края, участник.

Систематически повышаю уровень профессионального мастерства, участвуя в вебинарах: всероссийские вебинары «Смешанное обучение. Модель «Перевернутый класс» и «Смешанное обучение. Модель «Смена рабочих зон» и проходя курсы повышения квалификации.

Профессия учителя требует постоянного движения вперед, я не останавливаюсь на достигнутом и смело иду в ногу со временем.

